

T.C.
ERCİYES ÜNİVERSİTESİ
TURİZM FAKÜLTESİ
BİRİM KALİTE KOMİSYONU

**2020-2021 EĞİTİM ÖĞRETİM DÖNEMİ GÜZ YARIYILI İÇ
PAYDAŞ ODAK GRUP GÖRÜŞMELERİ ÇERÇEVESİNDE
HAZIRLANAN**

UZAKTAN EĞİTİM DEĞERLENDİRME RAPORU

UZAKTAN EĞİTİMİ DEĞERLENDİRME RAPORU

28.01.2021 tarihinde 10:00 ve 14:00'da "Uzaktan Eğitim Faaliyetlerinin Değerlendirilmesi"ne yönelik iç paydaşlar (öğretim elemanları ve öğrenciler) ile iki ayrı odak grup görüşmesi şeklinde çevrim içi toplantı yapılmıştır. Çevrim içi olarak yapılan ilk odak grup görüşmesine 18 öğretim elemanı ve ikinci odak grup görüşmesine ise 63 öğrenci katılmıştır. İlk toplantı, selamlaşmalar ve kısa bir girişin ardından 2020-2021 güz yarısında Covid-19 pandemisi dolayısıyla uzaktan yürütülen öğretim faaliyetlerinin değerlendirilmesine yönelik hazırlanan beş sorunun öğretim elemanlarına yöneltilmesi ile devam etmiştir. Toplantıda öğretim elemanlarına yöneltilen sorular ve alınan cevaplar ile bu çerçevede yapılan değerlendirmeler aşağıda sunulmuştur. Ardından saat 14:00'da öğrenciler ile ikinci odak grup görüşmesi yapılmıştır. Toplantı, Turizm Fakültesi birim kalite komisyonu üyeleri ve 63 öğrencinin katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Bu toplantı, 2020-2021 güz yarısında pandemi dolayısıyla uzaktan yürütülen öğretim faaliyetlerinin değerlendirilmesine yönelik hazırlanan 10 sorunun öğrencilere yöneltilmesi ile devam etmiştir. Toplantıda öğrencilere yöneltilen sorular ve alınan cevaplar ile öğrenciler tarafından yapılan değerlendirmeler/eleştiriler raporun ikinci kısmında sunulmaktadır.

ÖĞRETİM ELEMANLARI İLE YAPILAN ODAK GRUP GÖRÜŞMESİ

1. Öğretim Yönetim Sistemlerini (ERUDM, Google Class, Ermodo vb.) derslerde ne düzeyde kullandığınızı düşünüyorsunuz? Bu platformlarda öğrencilerle ne tür materyaller paylaştınız? Kullandıklarınız dışında öğrencinin faydalanabileceği ne tür çevrimiçi materyaller hazırlanabilir, bu konudaki önerileriniz nelerdir?

Tüm öğretim elemanları ERUDM sistemini aktif olarak kullandıklarını belirtmişlerdir. Öğretim elemanları ders videolarına ait linkleri düzenli olarak ERUDM üzerinden paylaştıklarını ayrıca ders ile ilgili farklı materyal ve dosyaları da sistem üzerinden öğrencinin kullanımına sunduklarını ifade etmişlerdir. ERUDM sistemi bazı sınavların gerçekleştirilmesi için de kullanılmış ve sınavlar esnasında öğrencilerin ERUDM sisteminden takip edilebilmesi, öğrencilerin sorulara verdiği cevapların gönderilip gönderilmediğinin takibinin yapılabilmesi öğretim elemanlarına kolaylık sağlamaktadır. ERUDM sisteminin 2019-2020 Bahar yarısına kıyasla daha fonksiyonel hale geldiği de belirtilmiştir. Ayrıca bazı öğretim elemanları **Google Documents** uygulamasını da aktif olarak kullandıklarını ifade etmişlerdir. Genel olarak öğretim elemanları ERUDM üzerinden doküman ve video linki paylaşımı yaparak sistemi aktif bir şekilde kullanmışlardır.

Powerpoint sunumları, *Word* dosyaları, ders videoları ERUDM üzerinden paylaşılmıştır. Ancak öğretim elemanları, her ne kadar aktif olarak materyal paylaşımı yapsalar da ERUDM sistemine hiç girmeyen öğrencilerin bulunduğunu ifade etmektedir. Dolayısıyla, paylaşımlarının öğrenciler tarafından yeteri kadar faydalanılmadığı tartışma konusu olmuştur. Benzer şekilde, ders videolarının da öğrenciler tarafından yeterince izlenmediği ifade edilmiştir. Bu hususlara ilave olarak, **ERU Depo'nun kapasitesinin çok yetersiz olduğu**, öğretim elemanlarının bazı durumlarda yeni ders videolarını eklemek için

önceki videoları silmek zorunda kaldığı ifade edilmiştir. Bu bağlamda, bahar yarıyılı için kapasitenin yeterli hale getirilmesinin gerekliliği tartışılmıştır. Bir öğretim elemanı tarafından ERU Depo'da yeterli depolama alanının olmaması ve videolara getirilen erişim kısıtlaması nedeniyle videolara erişim izni isteyen öğrencilerin takibinin daha kolay olması dolayısıyla *Google Drive*'ın da etkin olarak kullanılabileceği hususu dile getirilmiştir.

Powerpoint sunumları, kaynak paylaşımları, uygulama derslerinde ekran paylaşımı ile uygulamalı dersler gerçekleştirilmiştir. Özellikle yabancı dil derslerinde *Share Screen* özelliği sayesinde öğretim elemanlarının ekranındaki materyaller öğrencilerle paylaşılmıştır. Ayrıca *Kahoot*, *Voscreen*, *Listening Lab* gibi online birçok siteden yararlanıldığı belirtilmiştir. Bir uygulama dersinde uygulamaya dair videolar ekrana yansıtılarak bir anlamda uzaktan pratik eğitim yapılmaya çalışılmıştır. Ayrıca Türkiye Müzeleri ve Antik Kentleri dersinde *Google Maps* ve *Google Earth* programlarından faydalandığı ve öğrencilerin sanal müze uygulamaları ile birçok müzeyi ziyaret etme şansını elde ettikleri belirtilmiştir.

2. Senkron derslerde kullandığımız Zoom programı ile ders yapmada veya öğrencilerin derse katılımında ne tür zorluklar yaşadınız? Ders kayıtlarının depoya yüklenmesinde veya öğrencilerle paylaşımında iyi bulduğunuz ve geliştirilmesi gerekli olan alanlara ilişkin neler düşünüyorsunuz? İletişimin geliştirilmesi için önerileriniz neler olabilir?

Bazı derslerde özellikle yabancı dil dersleri gibi derslerin uzaktan öğretim yoluyla efektif bir şekilde yürütülemediği, öğrencilerin aktif katılımının gerektiği ifade edilmiştir. Öğrencilerin bir kısmının teknik yetersizlik gerekçesiyle, bir kısmının ise buldukları yaşam alanlarının müsait olmaması nedeniyle kamera ve mikrofonlarını açmamalarının yabancı dil derslerinin ilerlemesini zora soktuğu ifade edilmiştir. Uygulama derslerinin de benzer şekilde öğrencinin yalnızca dinlemesi ile anlaşılamayacağı belirtilmiştir. Özellikle öğrencinin katılımının, faaliyetinin zorunluğu olduğu yabancı dil ve uygulamalı dersler için kamera ve mikrofon açma zorunluluğunun getirilmesinin gerekliliği ifade edilmiştir.

Öğrencinin devam durumunda bir standardın olmaması, bazı öğretim elemanlarının yoklamaları dikkate almayıp bazılarının almasının fakülte bünyesinde ikili bir durum oluşturduğu belirtilmiştir. Ayrıca öğrencilerin farklı sürelerde sistemde kaldığı, bazılarının dersin tamamında, bazılarının ise dersin bir kısmında sistemde aktif olduğu, tüm ders süresince sistemde var olsalar da hangisinin ciddi anlamda dersi dinlediğinin bilinmediği ifade edilmiştir. Öğretim elemanları, ders esnasında öğrencilere soru sorduklarında genel olarak cevap alamadıklarını, dolayısıyla öğrenciler sistemde olsalar da aktif olarak dersi dinlemediklerini belirtmiştir. Özellikle 1. sınıf öğrencilerinin tanınmadıkları için bazı durumlarda kendilerinin yerlerine başka kişilerin derslere bağlanabildiği de bildirilmiştir. Bu durumlar, bahsi geçen öğrencilerin yoklamada var olarak yazılıp yazılmaması gerektiği sorununu ortaya çıkarmaktadır. Öğrencinin sistemde kaç dakika kalması derse katıldığını gösterir konusunun da belirsiz olduğu ifade edilmiştir.

Yoklama hususunda bir öğretim elemanı ise eski sistem yeni sisteme adapte edilmeye mi çalışılmalı (öğretmenin baskın olduğu, öğrenciye çok söz hakkı verilmediği), yoksa yeni bir sistem mi benimsenmelidir (öğrencinin de otonom olduğu) konusunu tartışmaya açmıştır. Öğretim elemanı, dersi veren hocanın, öğrenci katıldı mı, ödevini yaptı mı gibi konuları düşünmek yerine dersi yapıp sorumluluğunu yerine getirmesi gerektiğini, diğer hususların

öğrencinin sorumluluğunda olması gerektiğini öne sürmüştür. Ayrıca bu yeni dönemde hocanın kontrolünün olduğu ancak katılımın esnek olması gerektiği öne sürülmüştür. Bu ifadelere cevap olarak ise yabancı dil dersleri ile uygulamaya dayalı derslerde derse öğrencinin aktif katılımının gerekli olduğu durumlarda belirtilen yaklaşımın etkin olamayacağı ifade edilmiştir.

“Öğrenciler tarafından” *kamera açılmaması* öğretim elemanlarının motivasyonunu olumsuz etkilemektedir. Bunun için yeni dönemde öğrencilerin *kamera açma zorunluluğunun getirilmesi* gerektiği ifade edilmiştir. Bir başka görüş ise, evinde uygun bir ortam olmadığı için kamera ve mikrofon açamayan öğrencilerin bulunduğu, bu sebeple kamera açma zorunluluğun onları zor durumda bırakabileceği yönündedir.

Ödev uygulaması yapıldığı dönemde, derse devam eden öğrencilerin ödevleri daha düzenli ve gereğine uygun yaptığını ve bu değerlendirmenin de uygun olduğunu ifade edilmiştir. Kişisel verilerin korunması amacıyla öğrencilerin iletişim bilgileri öğretim elemanlarında bulunmamaktadır. Bu sebeple, bazı gerekli durumlarda öğretim elemanları öğrencilere ulaşamamaktadır. Bu gibi durumlarda, Fakülte Dekanlığında öğrencilerin iletişim bilgilerinin olması gerektiği ifade edilmiştir. Öğrencilerin ders kaydı yapmadan önce Öğrenci Bilgi Sisteminden iletişim bilgilerini güncellemeleri gerektiği tartışılmıştır. Öğrenciler nasıl e-posta yazması gerektiğini bilmemekte ve öğretim elemanlarına üslup olarak uygunsuz e-posta gönderebilmektedir. Dolayısıyla, çevrimiçi ortamda yazışmaya dair bir bilgilendirmenin dersler kapsamına alınabileceği önerisi paylaşılmıştır.

3. Senkron derslerin daha verimli ve etkili hale gelmesi için ne tür önerilerde bulunabilirsiniz?

Ders esnasında kameraların açılması gerektiği ifade edilmiş, bunun için dönem öncesinde öğrencilerden “dersler esnasında kameramı açık tutacağım” gibi bir taahhüt alınabileceği tartışılmıştır. Öğrencilerin derse katılım sağlamasının yolları aranmalıdır. Rusça, İngilizce gibi dersler karşılıklı etkileşim gerektirdiği için (öğrenci katılımının olmaması nedeniyle) derslerdeki konular çok çabuk bitmekte ve dersten verim alınmamaktadır. Ders programları daha erken yayınlanmalı ve öğrencilerin aynı saatte bulunan iki dersi almalarının önüne geçilmelidir.

4. Senkron ders sırasında veya sonrasında öğrencilerle iletişiminiz nasıldı? Bu konuda iyi bulduğunuz ve geliştirilmesi gerekli olan alanlara ilişkin neler düşünüyorsunuz? İletişimin geliştirilmesi ve artırılması konusunda ne tür önerilerde bulunabilirsiniz?

Dersler esnasında kameraları kapalı olduğu için genellikle öğrencilerle iletişim kurulamamıştır. Bir öğretim elemanımız, yüz yüze eğitim döneminde danışmanlığında olan öğrencilerden iletişim bilgilerini topladığını ve ihtiyaç durumunda böylelikle rahatlıkla ulaşabildiğini ifade etmiştir. Yabancı dil derslerinde öğrenci katılımı olmadığı ve diyalog kurulamadığı için birçok alıştırma önemini yitirmiş ve dil derslerinde müfredat olması gerektiğinden çok daha hızlı ilerlemiştir. Öğrenciler ders kaydı yapmadan önce ÖBİSİS üzerinden bilgilerini güncellemelidir. Böylelikle ders esnasında bir sorun yaşandığında

öğretim elemanı öğrenciye daha kolay ulaşabileceklerdir. Öğrencilerle iletişim kurmak için *Whatsapp* benzeri bir platformun kurulabileceği tartışılmıştır.

5. Derslerde öğrencilerinizin başarı durumlarını doğru bir biçimde ölçtüğünüzü düşünüyor musunuz? Uzaktan eğitimde hangi ölçme-değerlendirme yöntemlerinin daha etkili olduğunu düşünüyorsunuz? Derslerde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerine ilişkin iyi bulduğunuz ve geliştirilmesi gerekli olan alanlara ilişkin ne düşünüyorsunuz? Uzaktan eğitimde öğrencilerin ölçme ve değerlendirilmesi konusundaki önerileriniz nelerdir?

Rusça dersinde öğretim elemanı öğrencilerden final ödevi olarak video (konuşma) istemiş ancak denetimli sınav zorunluluğu getirildiği için gerçekleştirememiştir. Ek olarak, öğretim elemanı, Rusça klavye kullanamayan öğrencilerden dolayı klasik sınav yapamadığını ve çoktan seçmeli sınav yapmak zorunda kaldığını belirtmiştir. İngilizce derslerinde de öğretim elemanları *Dinleme* ve *Konuşma* sınavları gerçekleştirememişler ve İngilizce dersinde (bu yetkinlikleri de ölçen) çok aşamalı sınavların olması gerektiğini belirtmişlerdir. Online sınavlar esnasında denetimin çok mümkün olmadığı, öğrencinin sadece yüzlerinin görünmesinden dolayı kopya teşebbüsünün tespit edilmesinin çok zor olduğu belirtilmiştir. Ödevlendirme sistemine devam edilmesi gerektiği, sınavlarını nasıl gerçekleştirecekleri hususunun öğretim elemanlarına bırakılması gerektiği vurgulanmıştır. Sınavlara dair kurallar daha sıkı ve açık olmalıdır. Herkese yönelik ortak bir sistem yerine her bölüme uygun bir sınav sisteminin geliştirilmesinin üzerinde durulmuştur.

Son olarak, 28.01.2021 tarihinde saat 14.00'da gerçekleştirilecek öğrenci odak görüşmelerine dayanarak hazırlanacak raporların fakülte web sitesine ekleneceği bildirilmiş ve tüm öğretim elemanlarının uzaktan eğitimde öğrenci değerlendirmelerini dikkate almalarının ve bu nedenle bahsi geçen öğrenci değerlendirmelerine dayanan raporların okunmasının önemi vurgulanmıştır. Toplantı, 2020-2021 bahar yarıyılında daha verimli ve aktif geçirilebilmesi temennileri ile sona ermiştir.

ÖĞRENCİLER İLE YAPILAN ODAK GRUP GÖRÜŞMESİ

1. Öğretim elemanlarının Öğretim Yönetim Sistemlerini (ERUDM, Google Class, Edmodo vb) derslerde ne düzeyde kullandıklarını düşünüyorsunuz?

Öğrenciler ders materyallerini bazı öğretim elemanlarının düzenli olarak paylaşmalarına rağmen bazılarının ise sadece son hafta materyal paylaşımı yaptığını belirtmiştir. Bazı öğretim elemanlarının ilk yüklenen ders materyallerini son haftalarda sildiği (Erciyes Depo yetersizliği nedeniyle) belirtildi. Ancak aynı zamanda saklama alanı nedeniyle bazı materyallerin dönem sonuna doğru silinebileceğinin öğretim elemanları tarafından dönem başında öğrencilere söylendiği ve öğrencilerin bu durumla ilgili bilgilendirildikleri belirtilmiştir. Bazı öğretim elemanlarının derslerinde telefonla konuşmak gibi sebeplerle ve derse normalden fazla ara vermesiyle öğrencilerin uzun bir süre bekletildiği ve bu süre zarfında öğrencilerin internet imkanlarını zayıflattığı belirtilmiştir. Bazı derslerde öğretim

elemanlarının derse geç başladığı belirtilmektedir. Bu durum özellikle düzenli bir internet bağlantısına sahip olmayan öğrenciler için zorluk oluşturmuştur. Bazı öğretim elemanlarının derslerin videolarını yüklediği belirtilmektedir. Öğrenciler videoların yükleneceğini düşünerek derslerde not almamıştır, bu sebeple ders materyallerine erişememişlerdir. Bir derste, dersin öğretim elemanının öğrencilere soru hazırlamaları gerektiğini söylediği, sınavda o sorulardan seçerek soracağını belirttiği ve buna rağmen sınavda o sorulardan sormadığı belirtilmiştir. Bir final sınavında test şeklinde yapılan sınavda aynı soruların tekrar tekrar karşısına çıktığı belirtilmiştir.

2. ERUDM üzerinden asenkron olarak paylaşılan ders materyalleri ihtiyaç ve beklentilerinizi ne düzeyde karşıladı?

Bir dersin videolarının ERUDM portalına geç yüklendiği ve derste kullanılan materyallerin öğrencilerle paylaşılmadığı belirtilmiştir. ERUDM sisteminde deneme sınavı uygulayan öğretim elemanlarının bulunduğu, öğrenciler daha önce bu şekilde sistemi deneyimleme şansı elde ettiği belirtilmiştir. Öğrenciler videoların büyük boyutlu oldukları için indirmekte zorluk yaşadıklarını ancak sunum gibi ders materyallerini daha kolay indirdiklerini ifade etmişlerdir. Turizm Fakültesi öğrencileri büyük oranda ders videoları ve ders ile ilgili diğer materyallerinin düzenli olarak kendileriyle paylaşıldığını, ancak birkaç öğretim elemanının düzenli olarak sisteme kaynakları yüklediğini, çok azının ise hiç yüklediğini ifade etmiştir. Öğrenciler videolardan ziyade yazılı kaynakların kendileri için daha kullanışlı olduğunu ifade etmiştir. Sınavlarda bir standardın olmadığı, önce ödev üzerinden puanlama yapılırken sonrasında sınav kararı verildiği için öğrencilerde kafa karışıklığı olduğu belirtilmiştir. Bazı öğrenciler de dönemin kendileri için sorunsuz olarak ilerlediğini, öğretim elemanlarının gerekli bütün materyalleri zamanında temin ettiğini ifade etmiştir.

3. Öğretim elemanlarının senkron derslerde Zoom programını etkili şekilde kullandıklarını düşünüyor musunuz?

Öğrenciler, ilk haftalarda öğretim elemanlarının problem yaşadıklarını ancak sonraki zamanlarda daha etkin olarak kullandıklarını ifade etmişlerdir. Bir öğrenci uzaktan eğitimin etkili olmadığını, bazı öğretim elemanlarının teknolojik bilgisinin yetersiz olması sebebiyle mikrofon, kamera gibi cihazlarla ilgili sorunlar yaşayıp çözemediklerini öne sürmüştür. Bu durumun, dersin seyrini olumsuz etkilediği belirtilmiştir. Zoom programının çok karmaşık bir program olmamasına rağmen bazı öğretim elemanlarının program ile ilgili bu denli zorluk yaşamalarının öğrencileri şaşırttığı belirtilmiştir. Derslerde öğrenci katılımı çok düşük olduğu için arzu edilen ders etkileşiminin yaşanmadığı ifade edilmiştir. Özellikle yabancı dil derslerinin bu dönemlerde bu nedenle verimsiz geçtiği belirtilmiştir.

4. Senkron derslere katılım oranınız ne düzeydedir? Ders sonrasında ders kayıtlarına ulaşma durumunuz nasıl gerçekleşti? Memnun olduğunuz ve sorun yaşadığınız konular nelerdi?

Kamera açmasalar dahi öğrenciler çoğunlukla derslere katıldığını ifade etmişlerdir. Katılmayan öğrenciler ise çalıştıkları için senkron olarak katılamasa da daha sonrasında ders videolarını izlemeye çalıştıklarını ve materyalleri incelediklerini ifade etmiştir. Öğrenciler konfor alanından çıkmada sorun yaşadıklarını, dolayısıyla derse girme motivasyonunu kaybettiğini, katılımın da bu sebeple düşük olduğunu belirtmişlerdir. Yabancı uyruklu bir öğrenci derslerin saatleri konusunda sıkıntı yaşadığını, Türkiye dışında farklı bir saat diliminde olduğu için saatlerin aynı olmadığını, bunun da sorun olabildiğini ifade etmiştir. Bazı öğretim elemanlarının öğrencileri derslere katmaya çalışırken bazı öğretim elemanlarının sadece sunumlar üzerinden anlatım yaptığını ve dolayısıyla derslerde etkileşim olmadığını belirtilmiştir. Bazı derslerde öğrencilere sunum yapma görevi verilmek suretiyle öğrencilerin derse katılımı sağlanmaya çalışıldığı belirtilmiştir. Öğrenciler kendilerini ifade edebildiği, konuşabildiği derslerde daha etkin olduğunu düşünmektedir. Öğrenciler kendi fikrini ifade edebildiği derslere daha fazla adapte olabildiğini ifade etmişlerdir. Öğrenciler, bazı öğretim elemanlarının kendilerine karşı saygısız davrandığını, yakışsız ifadelerde bulunduğunu, bu durumda tüm sınıfın bazı derslere ve öğretim elemanlarına karşı olumsuz tutum oluşmasına sebep olduğunu beyan etmişlerdir.

5. Senkron derslerin daha verimli ve etkili hale gelmesi için ne tür önerilerde bulunabilirsiniz?

Öğrencilerin en azından belirli bir süre derse aktif katılımının zorunlu olması gerektiği önerilmiştir. Öğrenciler, yeterince derse katılmadıkları yönünde kendilerini eleştirmiştir. Ancak derslerin işlenişinde farklılıklar yaratmak suretiyle bu durumun değişebileceğini belirtmişlerdir. Örneğin İngilizce dersinde öğrenciler sunum yapmış, bu sayede derse aktif olarak katılan öğrenci sayısı artmıştır. Sürekli öğrenciler ile iletişim halinde olan öğretim elemanlarının öğrencileri derse daha aktif olarak kattığını, ancak sunum üzerinden ders anlatan ve öğrenciye söz hakkı verilmeyen derslerde öğrencilerin derse katılmadığı belirtilmiştir. Öğretim elemanının dersi anlatış şeklinin öğrencinin derse katılımını etkilediği belirtilmiştir. Güncel olaylardan örnekler verilmesi, video anlatımları öğrencilerin derse olan ilgisini artırmıştır. Öğrenciler tarafından teknik imkânları olmadığı için (bilgisayar ve internet bağlantısı olmadığı için) derslere katılmayan öğrenci arkadaşlarının da olduğu bilgisi paylaşılmıştır. Bazı öğretim elemanlarının derslere ara vermeksizin blok ders yaptıklarını, bazılarının da geç başlayarak dersi geç bitirdiğini, bu durumun öğrenciler için uygunsuzluk oluşturabildiği ifade edilmiştir.

6. Senkron ders sırasında veya sonrasında öğretim elemanları ile iletişiminiz nasıldı? Bu konuda iyi bulduğunuz ve geliştirilmesi gerekli olan alanlara ilişkin neler düşünüyorsunuz? İletişimin geliştirilmesi ve artırılması konusunda ne tür önerilerde bulunabilirsiniz?

Fakültemiz kadrosunda bulunmayan, diğer birimlerden gelen misafir öğretim elamanları ile iletişimin daha sorunlu olduğu ifade edilmiştir. Bazı öğretim elemanlarının da ders kaydı bittikten sonra öğrencilerden sorunu olan varsa bunları cevapladığı iletilmiştir. Öğrencilerimiz, dersini aldığı bütün öğretim elemanlarına e-posta, telefon gibi pek çok iletişim aracıyla kolaylıkla ulaşabildiklerini ifade etmiştir.

7. Derslerin ölçme ve değerlendirmesinin doğru bir biçimde yapıldığını düşünüyor musunuz? Uzaktan eğitimde hangi ölçme-değerlendirme yöntemlerinin sizin için daha etkili olduğunu düşünüyorsunuz? Derslerde kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemlerine ilişkin iyi bulduğunuz ve geliştirilmesi gerekli olan alanlara ilişkin neler düşünüyorsunuz? Uzaktan eğitimde öğrencilerin ölçme ve değerlendirilmesi konusundaki önerileriniz nelerdir?

Genelde derslerde öğrenciler hak ettikleri puanları aldıklarının düşünülmektedir. Değerlendirmenin adil olduğu ifade edilmiştir. Genellikle, fakültenin kadrosunda bulunan öğretim elemanları ile değil de diğer birimlerden gelen öğretim elemanları ile problem yaşandığı ifade edilmiştir. Uygun mazeretler sunulduğunda öğretim elemanlarının öğrenciler için kolaylık sağladığı ifade edilmiştir. Bazı sınavlarda sınav süresi öğrenciler tarafından yetersiz bulunmuştur.

8. Aldığımız ve katıldığımız derslerde sınıf arkadaşlarımızın ders takibi ve derslere aktif katılım oranı size göre ne düzeydedir? Bu oran sizce verimli bir eğitim için yeterli midir?

Kameralar kapalı olduğu için öğrencilerin birbirlerinden haberleri olmadığı belirtilmiştir. Öğrenciler genellikle evlerinde uygun bir ortam olmadığı için kamera ve mikrofon açmadığını ifade etmiştir. Asenkron olarak izlemek istediklerinde ise ilgili kaynaklara bazen farklı nedenlerle ulaşamadıklarını belirtmiştir.

9. Üniversitenin uzaktan eğitim sürecinde size sağladığı bilişim altyapısının (ERUZEM-Senkron dersler, ERUDM-Asenkron eğitim desteği) ihtiyaçları karşılar düzeyde olduğunu düşünüyor musunuz?

Bazı durumlarda sistemle ilgili bir sıkıntı yaşansa da genel anlamda yeterli olduğu ifade edilmiştir. Bazı öğrenciler bazı zamanlarda OBİSİS, ERUDM, ERUZEM'e ulaşamadığını ifade etmiştir.

10. Uzaktan eğitim sırasında Üniversitenin bilişim altyapısının yetersizliği ve/veya sınav güvenliği konularında herhangi bir mağduriyet yaşadınız mı?

Öğrencinin ekranındaki sınav süresi ve uygulanan sınav süresi birbirinden farklılaştığı durumlar olmuştur. Örneğin öğrenci sınav süresini 25 dakika sanıp buna göre sınava devam

ederken sınav 20 dakika sürmüş bu da planlamada sorun oluşturmuştur. Bazı sınavlarda (Genel İşletme ve Genel Pazarlama) sorular gözükmemesine rağmen cevaplar gözükmemiştir. Bazı sınavlarda yazı fontları ile ilgili farklılıklar (küçük/büyük punto) olmuştur.

Son olarak, öğretim elemanları ve öğrenci odak grup görüşmelerine dayanarak hazırlanacak raporların fakülte web sitesine ekleneceği bildirilmiş ve tüm paydaşların hazırlanan raporları okumalarının önemi vurgulanmıştır. Toplantı, 2020-2021 bahar yarıyılıının daha verimli ve aktif geçirilebilmesi temennileri ile sona ermiştir.